

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Debate "Uso responsable de residuos" solidos

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>3er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica un debate referente al manejo adecuado de los residuos sólidos. <p>4to grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa y defiende sus opiniones sobre el tema con ideas claras y centradas, <p>Asume su rol de hablante u oyente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en un debate para consensuar propuestas para el manejo adecuado de los residuos sólidos. <p>Propone al menos dos consejos prácticos para el cuidado del ambiente.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

- Observan imágenes de niños reciclando residuos sólidos.



- Responden a preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Qué hacen los niños y niñas?, ¿Están de acuerdo con el reciclaje?	¿Qué puede pasar sino se practica el reciclaje? ¿Qué beneficios nos deja el reciclaje?

- El propósito del día de hoy es:

“Hoy participarán de un debate sobre la importancia del cuidado de nuestro ambiente”

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Pedir el turno para hablar y respetar el de los demás.
- ✓ Hablar claro, pausadamente y con un volumen adecuado para que todos escuchen y entiendan.
- ✓ Escuchar con atención a las compañeras y los compañeros para no repetir las mismas ideas.

DESARROLLO

- Se presenta a los estudiantes el papelógrafo con el caso a debatir, se invita a que lean en voz alta.

Los docentes y estudiantes de la I. E. 4008 se han organizado y vienen poniendo en práctica acciones que contribuyen al cuidado del ambiente, entre ellas, el reciclaje. Con este fin, han implementado tachos para reciclar adecuadamente los residuos sólidos y los han ubicado en lugares estratégicos.



Sin embargo, este fin de semana, se realizó la celebración del aniversario de dicha Institución Educativa. Al finalizar tal actividad, grande fue la sorpresa de muchos al ver el patio, las aulas y los ambientes totalmente llenos de basura: con botellas de plástico vacías, etiquetas de galletas, bolsas, restos de comida, papeles, etc., a pesar de que cada ambiente contaba con dichos tachos.

Por este motivo, algunos estudiantes están desanimados y, ahora, comentan por qué y para qué continuar con las prácticas de reciclaje si los padres y vecinos, siendo adultos, no las respetan ni las ejecutan.

¿Cómo podríamos expresar y argumentar nuestra opinión sobre por qué debemos cuidar nuestro ambiente?

- Se orienta al grupo clase para que, entre sus respuestas, mencionen la posibilidad de participar en un debate para expresar y argumentar opiniones al respecto.

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

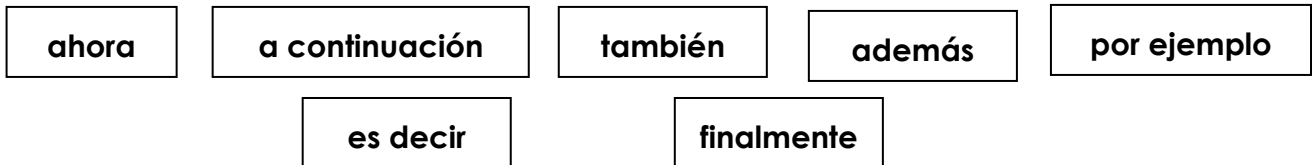
3ER GRADO	4TO GRADO
¿Recuerdan haber participado de algún debate anteriormente?	¿sobre qué tema fue?, ¿cómo se realizó?, ¿quiénes participaron?

ANTES DEL DEBATE

- Se pregunta sobre el caso leído ¿Las niñas y los niños de la I. E. 4008 deberían o no seguir poniendo en práctica acciones para cuidar su ambiente?
- Se organiza a los niños y las niñas en dos grupos: un grupo será de aquellos que están a favor de que continúen las prácticas de reciclaje, y el otro grupo, de aquellos que están en contra.
- Se indica que tanto su posición como sus opiniones deben ser fundamentadas con ideas claras.
- Se presenta en la pizarra algunos aspectos que deben considerar para el buen desarrollo del debate:

- Expresar y defender las opiniones con ideas claras centradas en el tema.
- Utilizar un lenguaje formal.
- Escuchar con atención a los/las compañeros/as y mostrar tolerancia y respeto por sus opiniones.
- Evitar interrumpir a quien expone.

- Se presenta carteles de conectores que usaran durante el debate se los coloca en un lugar visible para todos.



- Antes de iniciar el debate, se reorganiza a las niñas y a los niños en grupos más pequeños para que reflexionen y anoten sus argumentos en medio papelógrafo las siguientes preguntas:

¿Por qué es necesario que las niñas y los niños pongan en práctica acciones que ayuden a cuidar el ambiente?

Argumentos:

¿Por qué no es necesario que las niñas y los niños pongan en práctica acciones que ayuden a cuidar el ambiente?

Argumentos:

- Ubican las sillas en dos semicírculos, frente a frente, de manera que los integrantes de los dos grupos puedan verse directamente cuando intervengan.
- Cada grupo, designa a un/una representante. se coordina con estos, el turno de participación en el debate y quién lo iniciará.
- Se determina con los demás estudiantes el tiempo que tendrá cada participante para su intervención
- Un/una voluntario/a asume el rol de moderador/a y a otro/a que asuma la responsabilidad de controlar el tiempo.

Durante el debate

- El l/a la moderador/a inicia el debate presentando el tema.
- cada grupo presenta su postura sobre el tema y los argumentos más importantes, de acuerdo al orden establecido.
- Participan en el debate realizando preguntas y opinando de forma respetuosa.
- Se escribe en una tabla las conclusiones de cada intervención.

<div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">Opiniones a favor</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> </div>	<div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">Opiniones en contra</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> </div>
--	---

Después del debate

- Responden las siguientes preguntas: Luego de escuchar los argumentos de sus compañeros/as,

- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿mantienen o desean modificar su opinión sobre el tema? ¿por qué?	¿será importante cuidar el ambiente?, ¿por qué?

- Se escucha sus respuestas y se anota en la pizarra. Se continúa preguntando: Si tuviesen que darle un mensaje a los adultos y a sus demás compañeros/as sobre el cuidado del ambiente, ¿qué les dirían? Se conduce a que brinden algunos consejos, a modo de respuesta. Algunos pueden ser los siguientes:

Hagamos uso adecuado de los tachos de basura, así evitaremos contaminar el

Hagamos uso adecuado de los tachos de basura, así evitaremos contaminar el

Pongamos en práctica el reciclaje, así cuidaremos nuestro espacio.

Clasifiquemos la basura, porque así cuidaremos nuestro ambiente y garantizaremos una vida

- Se proporciona media hoja bond para todos, a fin de que escriban sus consejos. Cuando hayan terminado, comparten lo escrito con sus compañeros
- Se concluye resaltando la importancia de contribuir en la conservación del ambiente. Con la idea siguiente

De que es responsabilidad de todos cuidar y proteger nuestro ambiente, pues nuestra vida depende de ello.

CIERRE

- Se entrega a cada niño y niña la Ficha de autoevaluación propuesta, para que evalúen cómo fue su participación durante el debate

Ficha de autoevaluación		
Nombre del estudiante: _____		
Grado: _____		Fecha: _____
Aspectos a considerar	Sí	No
Expresé mis ideas con claridad.		
Defendí mi opinión con ideas centradas en el tema.		
Utilicé adecuadamente los conectores.		
Utilicé un lenguaje formal.		
Escuché con atención a mis compañeros/as y mostré tolerancia y respeto por sus opiniones.		
Respeté las normas de convivencia acordadas democráticamente.		

Metacognición:

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Planifica un debate referente al manejo adecuado de los residuos sólidos			
- Expresa y defiende sus opiniones sobre el tema con ideas claras y centradas			
- Asume su rol de hablante u oyente			

FICHA PARA 3ER GRADO

- Lee la siguiente información, investiga más acerca de la contaminación.

La **contaminación ambiental** en el medio ambiente, se debe a sustancias extrañas y nocivas para la subsistencia de los seres vivos; debido a la actitud negligente e inconsciente del hombre.

La contaminación se produce en el aire, suelo y agua, que son los medios en donde se desarrolla la vida.

La contaminación ambiental consiste en depositar los desperdicios de la población y de la industria en el suelo, el aire y el agua, produciendo desequilibrios en la naturaleza.

Fuentes de contaminación

Las principales fuentes de contaminación son:

- Centros industriales
- Centros mineros
- Explotación del petróleo
- Desperdicios domésticos
- Vehículos motorizados
- Armas de guerra
- Uso de insecticidas
- Explosiones atómicas, etc.

Responden las preguntas.

¿Deben existir centros industriales y centros mineros? escribe ideas a favor e ideas en contra.

IDEAS A FAVOR	IDEAS EN CONTRA

FICHA PARA 4TO GRADO



1. Lee el siguiente caso y responde las preguntas:

Los docentes y estudiantes se han organizado y vienen poniendo en práctica acciones que contribuyen al cuidado del ambiente, entre ellas, el reciclaje. Con este fin, han implementado tachos para reciclar adecuadamente los residuos sólidos y los han ubicado en lugares estratégicos. Sin embargo, durante las celebraciones de Halloween y las visitas a los cementerios por día de todos los santos, grande fue la sorpresa de muchos al ver las calles, totalmente llenas de basura: con botellas de plástico vacías, etiquetas de galletas, bolsas, restos de comida, papeles, etc., a pesar de que hay tachos. Por este motivo, algunos estudiantes están desanimados y, ahora, comentan por qué y para qué continuar con las prácticas de reciclaje si los padres y vecinos, siendo adultos, no las respetan ni las ejecutan.

- ¿Qué recursos naturales se está dañando con la contaminación?

- ¿Cómo podríamos expresar y argumentar nuestra opinión sobre por qué debemos cuidar nuestros recursos naturales?

- ¿Recuerdan haber participado de algún debate anteriormente?, ¿sobre qué tema fue?, ¿cómo se realizó?, ¿quiénes participaron?

2. Completa el siguiente cuadro:

DEBATE: ¿Por qué es importante que las niñas y los niños propongamos acciones que ayuden a cuidar los recursos naturales?	
Moderador	
Secretario	
Duración del debate	